

**Результаты анкетирования начинающих специалистов по организации  
наставничества**

**В анкетировании принимали участие 15 молодых педагогов.**

Дата проведения анкетирования: 08.11.2018 г

1. Укажите место вашей работы. \*  
**общеобразовательная организация - 15**  
дошкольная образовательная организация  
организация дополнительного образования
2. Укажите стаж Вашей педагогической деятельности. \*  
**0-2 года - 13**  
**3-5 лет - 2**  
более 5 лет
3. Был ли закреплен за вами наставник? \*  
**Да- 9**  
**Нет- 3**  
**затрудняюсь ответить- 3**
4. Каким образом проводилось закрепление наставника?  
**устное закрепление - 6**  
**приказ руководителя организации о закреплении наставника- 6**  
**затрудняюсь ответить- 3**
5. Кто является (являлся) Вашим наставником? \*  
**педагог-предметник вашей специальности -3**  
**иной педагог из числа педагогического коллектива (специальность не имеет значения)- 2**  
**руководитель методического объединения-2**  
**представитель администрации образовательной организации -2**  
представитель органа управления образованием  
у меня нет (не было) наставника
6. Укажите вид взаимодействия с Вашим наставником (не более четырёх вариантов ответов).  
**наставник консультирует меня по моей просьбе - 9**  
**наставник посещает мои уроки (занятия) с последующим анализом - 3**  
**я посещаю уроки (занятия) наставника с последующим анализом - 5**  
**наставник помогает мне заполнять документацию - 5**  
**наставник оказывает мне методическую помощь - 5**  
наставник помогает мне участвовать в конкурсах профессионального мастерства  
мы с наставником не взаимодействуем (наставничество носит формальный характер)
7. В какой помощи наставника Вы нуждаетесь/нуждались (не более четырёх вариантов ответов)? \*  
**методическая помощь - 5**  
**помощь при адаптации в коллективе**  
**помощь в оформлении документации - 7**  
**помощь при подготовке к участию в профессиональных конкурсах- 5**  
**помощь при подготовке к прохождению аттестации- 5**

**помощь в выстраивании эффективного взаимодействия с обучающимися/воспитанниками - 5**

**помощь в выстраивании эффективного взаимодействия с родителями - 2**  
в помощи наставника не нуждаюсь

8. Укажите периодичность общения с Вашим наставником.

**несколько раз в неделю -6**

**один раз в неделю - 4**

**один раз в месяц - 1**

один раз в четверть

один раз в полугодие

один раз в год

вообще не встречаемся с наставником

9. Происходит ли обобщение Вашей работы с наставником по истечении года, полугодия?

**да, с наставником 2**

**да, на педсовете- 2**

**да, с администрацией-2**

**нет - 6**

10. На Ваш взгляд, нужно ли осуществлять доплату педагогам за наставничество? \*

**Да - 8**

**Нет - 1**

**затрудняюсь ответить - 3**

11. Должно ли учитываться мнение молодого педагога при выборе (назначении) для него наставника? \*

**Да - 9**

нет

**затрудняюсь ответить - 3**

12. Обозначьте главную, на Ваш взгляд, характеристику эффективного наставника ? \*

**большой педагогический стаж - 1**

**профессиональный опыт - 7**

**авторитет в коллективе - 2**

**умение транслировать свой опыт - 2**

эмпатия

13. Оправдались ли Ваши ожидания от взаимодействия с наставником?

**Да - 8**

**Нет - 2**

**частично -2**

14. Являетесь ли Вы членом Профсоюза? \*

**Да - 9**

**нет- 3**

15. Нужен ли молодому педагогу профсоюзный наставник (для разъяснения вопросов, связанных с деятельностью Профсоюза, нормативно-правовым регулированием деятельности образовательной организации, разрешением трудовых споров, мерами социальной поддержки педагогов)? \*

**Да - 11**

**нет - 1**

**затрудняюсь ответить – 3**

Анализ анкет молодых педагогов показал, что 13 из 15 педагогов имеют стаж педагогической работы менее 2 лет. За девятью из них были закреплены наставники (6- по приказу администрации, 3 – устно). Три молодых педагога не имеют наставников, 3 – затруднились ответить. Из 9-ти наставников: 3 педагога по специальности стажера, 2 – из числа педагогического коллектива, 2 – руководители методического объединения, 2 – представители администрации школы.

Наиболее часто встречающиеся виды взаимодействия молодых педагогов с наставниками: консультации по запросу стажера – 9, посещение уроков наставника – 5, помощь при заполнении документации – 5, оказание методической помощи – 5, посещение уроков стажера с последующим анализом – 3.

Молодые педагоги больше всего нуждались в помощи наставника при оформлении школьной документации – 7, подготовке к прохождению аттестации, методической помощи – 5, в выстраивании эффективного взаимодействия с обучающимися – 5, в подготовке к профессиональным конкурсам – 5.

Большинство молодых педагогов общаются с наставниками с периодичностью несколько раз в неделю. Половина стажеров отметили, что по итогам учебного полугодия и года проводится обобщение их работы с наставником. Наиболее важной характеристикой эффективного наставника считают наличие профессионального опыта (7 из 9). 8 из 9 молодых педагогов считают, что их ожидания от взаимодействия с наставником оправдались.

Методист ИДЦ МКУ «МСЦСО» Д.Ф.Зиганшина